



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЧУНКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ»

Индекс: 368797, с. Кчунказмаляр, ул. Школьная, 10 телефон 8(964)0099057 E-mail: mkou\_kchunkazmalyar@e-dag.ru

Согласована  
начальник образования  
администрации МР  
«Магарамкентский район»  
Абейдуллаев У.М.

Принята  
Педагогический совет  
Протокол № 3 от «19» ноября  
2024 года

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Кчунказмалярская СОШ»  
Шихмуратов Ф.А.  
Приказ № 116 от «19» ноября  
2024 года

**Программа развития**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Кчунказмалярская средняя общеобразовательная школа»**  
**Магарамкентского района Республики Дагестан**

**на 2024-2027 гг.**

**село Кчунказмаляр - 2024 год**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кчунказмалярская средняя общеобразовательная школа»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li></ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | 15.Приказ Минобрнауки РД от 27 февраля 2023года № 05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан  |
| Цель                                  | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-создание и развитие современной мотивирующей Образовательной среды.</p>  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>-достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>-школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга-учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>-учитель является основополагающим элементом в системекачественногошкольногообразованияистановлениягражданственностиобучающихся;</p> <p>-</p> <p>разработаныипробированымероприятия,направленныенаобучение,профессиональноеразвитиепедагогов;</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессиональногоижизненногопути,формированиямировоззрения;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>–</p> <p>созданавоспитывающаясреда,ориентированнаянаформирование патриотизма,российскойгражданскойидентичности,духовно-нравственнойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхкультурныхценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями Республики.</p> <p>-обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>-расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>-организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>-стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>-готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>-выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</p> <p>-педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>-создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | -модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования  |
| Сведения о разработчиках                  | Директор МКОУ «Кчунказмалярская СОШ» - Шихмурадов Ф.А., рабочая группа утверждённая приказом директора  |
| Период реализации                         | С 2025 года по 2027 год-3года   |
| Этапы реализации Программы развития       | <p>I этап – подготовительный (2025г) Подготовка локальных актов ОО</p> <p>II этап – реализация (2025-2026гг) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>III этап – обобщающий (2027г) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>   |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.  |
| Контроль реализации                       | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»<br>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Кчунказмалярская СОШ» Шихмурадов Ф.А. |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кчунказмалярская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания ОО: 01 октябрь 1961года</p> <p>3. ИНН: <u>0523000301</u></p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: управление образования Администрации МР «Магарамкентский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 368797, РД, Магарамкентский район ,с.Кчунказмаляр, ул. Школьная, 10а</p> <p>7. Контакты: 89640099057, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:mkou_kchunkazmalyar@e-dag.ru">mkou_kchunkazmalyar@e-dag.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-kchunkazmalyarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-kchunkazmalyarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование – 47 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 71 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 6 обучающихся</p> <p>2 обучающихся-дети-инвалиды.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><i>Информация о формах обучения:</i></p> <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы организации осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому.</p> <p><i>Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:</i></p> <p>Начальное общее образование нормативный срок - 4 года</p> <p>Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Среднее общее образование нормативный срок обучения-2года</p> <p>Основным видом деятельности МКОУ «Кчунказмалярская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• основной образовательной программы среднего общего образования.</li> </ul> <p>Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями речи, НОДА и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | ЗНПР и дополнительные общеразвивающие программы.  |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе –ООО и СОО, по шестидневной учебной неделе -НОО. Занятия проводятся в одну смену.</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>На период самодиагностики в школе работает 43 работника.</p> <p>Из них:</p> <p>Административный персонал-3(директор-1, заместителей директора-2)</p> <p>Учителя: 21;</p> <p>Педагогический персонал: 5;</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал:1;</p> <p>Обслуживающий персонал: 13;</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют 25 человек.</p> <p>Среднее профессиональное образование имеют-5 Высшую квалификационную категорию имеют 3человека, 1(первую) категорию – 5 чел.; количество работников, имеющих почетные звания -4 человек.</p> <p>Молодых специалистов в школе -5 чел. Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает 7 человек , от 35 до 55 лет – 36 человек, работающих пенсионеров 7 человек. Из них мужчины –2 человека.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена между селами Газардкам-казмаляр и Кчун-казмаляр. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.</p> <p>Нет необходимости подвоза детей и сотрудников. Рядом расположен сельский ФАП, сельская библиотека.</p>  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Получили аттестаты особого образца:</p> <p>2021-2022 учебном году: 11 класс-1<br/>9 класс-3</p> <p>2022-2023 учебном году: 9 класс-1</p> <p>2023-2024 учебном году: 9 класс-1</p> <p>Ежегодно имеется призеры и победители на олимпиадах, различных конкурсах на муниципальном на региональном уровне.</p>   |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li><li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li><li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
|   |  |   |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                       |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного  | • Изучение нормативной базы (федеральный   |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |                         | обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | <p>перечень учебников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых</li> </ul>   |

|   |  |  |   |                                    |   |   |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|   |  |  |   |                                    |   | педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    |   |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная  | образовательная  | 2 | Магистральное                      | Функционирование  |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   | направление «Знание»               | объективной внутренней системы оценки качества образования                      |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li><li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li><li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации</li> </ul>  |

|    |  |                         |   |                           |                            |  |   |
|----|--|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|---|
|    |  |                         |   |                           |                            | <p>возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Участие в муниципальном | 1 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми,</li> </ul>  |

|  |            |       |  |          |  |  |  |
|--|------------|-------|--|----------|--|--|--|
|  | ШКОЛЬНИКОВ | этапе |  | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul> |
|--|------------|-------|--|----------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  | Реализация в течение 1 года и менее                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с                   | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  | инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) |  |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                    |   |                        |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|------------------------|--|
|    |   |   |   |                                    |   |                        | <p>сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                        |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                        |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и  | Разработаны адаптированные  | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для   | Отсутствие контроля за | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных</li> </ul>  |

|  |   |  |  |          |   |   |   |
|--|---|--|--|----------|---|---|---|
|  | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | основные общеобразовательные программы |  | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br><br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | основных общеобразовательных программ.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьютерства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</li> </ul> |
|--|---|--|--|----------|---|---|---|

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   |  | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   | исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  | обучающихся).  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | <p>учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                    |   |  |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                    |   | ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников                  | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> |  |  |  | <p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                     |   |                                    |   |  |   |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |                                     |   |                                    |   |  | <p>сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с |  |   |

|  |   |  |   |                                      |                           |   |   |
|--|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
|  | тренингах, конференциях и иных мероприятиях   |  |   |                                      | инвалидностью             |   |   |
| 28   | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |   |
| 29   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |   |   |
| 30   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | 3–5 мероприятий за учебный год   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul> |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических |   |  |   |                                      |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые</li> </ul> |   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | компетенций.  | мамы, творческие команды и т.д.).  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |                           |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
|    |   |  |   |                                      |                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>  |
|    |   |  |   |                                      |                           | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>  |
|    |   |  |   |                                      |                           | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>             |
|    |   |  |   |                                      |                           | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм</li> </ul>   |

|    |  |                              |   |                                      |   |  | СанПиН.  |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                      |   |  | спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                      |   | Несформированность организационно-             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | управленческих компетенций управленческой команды.   | управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                      |   | дополнительного образования.  | образовательной деятельности по программам дополнительного образования.  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности,</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                      |   |   | рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                      |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   | педагогических работников.  | ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к</li> </ul>  |

|  |      |  |  |  |  |  |  |
|--|------|--|--|--|--|--|--|
|  | года |  |  |  |  |  | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|  |      |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |      |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |      |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>   |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |  |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>   |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | «Готов к труду и обороне».   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                    | ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>  |

|    |  |                           |   |  |                   |   |  |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |                           |   |  |                   | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |  |                           |   |  |                   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | образования.   | <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ю деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.      |  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   |   | <p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | <p>детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
|  |  |  |  |  |  |                 | <p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не организована | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательн</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                   | направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.                            |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |                   | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | педагогических работников.  | ования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul> |

|    |   |   |   |  |                   |  |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |   |   |  |                   |  | организации работы кружков технологической направленности.  |
|    |   |   |   |  |                   | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</li> </ul>   |

|  |  |        |  |  |  |   |  |
|--|--|--------|--|--|--|---|--|
|  |  | уровне |  |  |  | интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).   |
|  |  |        |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>   |
|  |  |        |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |  |                   |  |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |   |   |  |                   | <p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |   |
|    |   |   |   |  |                   | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Сетевая форма реализации дополнительных | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p> |  |  |  | <p>компетенций управленческой команды.</p>   | <p>руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul> |
|  |   |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>   |   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>   | <p>образования в сетевой форме.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании</li> </ul> |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |   |                 |   |  |                                 |   | договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>трудо­вых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> |   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление              | Школьные творческие             |  |   |

|    |                                 |            |   |  |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | «Творчество»                           | объединения                     |  |   |
|    |                                 |            |   | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |
|    |                                 |            |   |  |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>   |
|    |                                 |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul> |
|    |                                 |            |   |  |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и</li> </ul>                  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                                 |   |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                 |   | <p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
| 50 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.   |
|  |  |  |  |  | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | <p>перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |     |   |  |   |   |   |
|----|---|-----|---|--|---|---|---|
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                       | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по</li> </ul> |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   |  |   |   | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.   |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.   |
|  |  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</li> </ul>         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |            |   |  |   |   |  |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
|    |  |            |   |  |   |   | <p>привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:<br/>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li><li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li><li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   |  |   |   | решений.  |
|    |   |   |   |  |   | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul> |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)</li> </ul>                  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>  | <p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных</li> </ul> |

|    |  |            |   |  |   |  |  |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
|    |  |            |   |  |   |  | <p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li><li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li><li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li><li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li><li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li><li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |                   |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |                   |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|    |  |                   |   |  |   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>                      |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации   | Участие в проекте | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  |  |

|    |  |   |   |  |   |                       |   |
|----|--|---|---|--|---|-----------------------|---|
|    | проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   |   |   | направление «Воспитание»                   | самоуправление, волонтерское движение             |                       |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                       |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                       |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                       |   |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                       |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                       |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными   | Нет   | 0 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии                    | Отсутствие механизмов | • Определение сетевых партнеров (предприятия, |

|  |   |  |  |                         |  |   |  |
|--|---|--|--|-------------------------|--|---|--|
|  | <p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> |  |  | <p>«Профориентация»</p> |  | <p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и</li> </ul> |
|--|---|--|--|-------------------------|--|---|--|

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |  |     |   |  |                                |   | работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.  |
|    |  |     |   |  |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul> |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей</li> </ul>   |

|  |      |  |  |  |  |   |  |
|--|------|--|--|--|--|---|--|
|  | др.) |  |  |  |  | предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | обучающихся в профильном обучении. <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li><li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li><li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li><li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li></ul> |
|--|------|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li><li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов</li> </ul>  |

|    |   |    |   |  |                                |  |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |    |   |  |                                | <p>членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>   |
|    |   |    |   |  |                                | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   | я»   |                                |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках              | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствует план посещения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в</li> </ul>   |

|    |  |     |   |   |                                       |   |  |
|----|--|-----|---|---|---------------------------------------|---|--|
|    |  |     |   |   |                                       | <p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>                                | <p>учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>                |
|    |  |     |   |   |                                       | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>   |
| 78 | <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li><li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li><li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li><li>• Обеспечение</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по</li> </ul> |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |     |   |  |                                |  | результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессий и служащих;<br/>         посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li><li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li><li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li><li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li><li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li><li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  |  | профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | классных руководителей   |   |   | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества   |   |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                      |   |  |  |  |   |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |   |                      |   |  |  |  | его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |                                     |                                   |  |   |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |                                     |                                   |  | <p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>   |

|  |   |  |  |                 |  |   |   |
|--|---|--|--|-----------------|--|---|---|
|  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> |  |  | <p>команда»</p> |  | <p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul> |
|--|---|--|--|-----------------|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                                   |   | <p>лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |   |  |  |   |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
|    |   |  |   |   |  |  | <p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>  |
| 93 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   |   |  |  | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>                          |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |   |  | <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li><li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                 |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                 |   |  |                                   |   | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>  |

|  |  |        |  |  |  |                               |   |
|--|--|--------|--|--|--|-------------------------------|---|
|  |  | уровне |  |  |  | профессионального мастерства. | профессионального мастерства.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|--|--|--------|--|--|--|-------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</li> </ul> |

|    |   |                           |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |                           |   |                                    |   |  | семинарах, мастер-классах и т.д.  |
|    |   |                           |   |                                    |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших   | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-педагогического               | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>   |

|  |   |  |  |                |                      |   |  |
|--|---|--|--|----------------|----------------------|---|--|
|  | <p>участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> |  |  | <p>климат»</p> | <p>сопровождения</p> | <p>в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul> |
|--|---|--|--|----------------|----------------------|---|--|

|    |   |         |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |         |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |            |   |                                    |   |  |   |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 10<br>0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul> |

|         |   |            |   |                                    |   |   |   |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|         |   |            |   |                                    |   |   | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul> |

|         |  |         |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|         |  |         |   |                                    |   |  | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

|     |  |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
|     |  |  |   |   |   | <p>учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> |   |
|     |  |  |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>  |
| 104 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul> |
|     |  |  |   |   |   | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | помощи (поддержки).   | (поддержки).  |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul> |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  |   |   |                                    |  |  | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul> |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного   | Выделение и оснащение тематического   | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприятного                   |  |   |

|         |   |   |   |                                    |  |   |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|         | пространства для педагогов                  | пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |   | климат»                            | школьного климата  |   |   |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>   |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |                        |   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|---|
|  |  |  |  |  |  | образовательной среде. | <p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li><li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li><li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li><li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li><li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

психолого-медико-  
социального  
сопровождения,  
образовательные  
учреждения,  
реализующие АООП,  
правоохранительные  
органы (КДН, ПДН),  
органы здравоохранения,  
социальной защиты,  
опеки и попечительства и  
др.).

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | технологий) с ресурсными центрами и др.   |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов</li> </ul> |

|     |  |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     |  |   |   |                                    |  |   | компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.   |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствует административный контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>                               |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохрательными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li><li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li><li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li><li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.   |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики</li> </ul>  |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     |   |   |   |  |                                  |   | <p>девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>          |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,                        | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного</li> </ul> |

|  |  |        |  |  |  |  |   |
|--|--|--------|--|--|--|--|---|
|  | при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | школа» |  |  |  | ЦОС.<br><br>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | контента, при реализации основных общеобразовательных программ.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к</li> </ul> |
|--|--|--------|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Невключенность в  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Неприятие родителями и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>   |

|         |  |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |  |   |   |  |                                  | некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  | педагогами, с родителями (законными представителями).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>                      |
|         |  |   |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|         |  |   |   |  |                                  | Не организовано обучение педагогических  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающихся</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>  | <p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>  | <p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>   | <p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.  |  |
|  |  |  |  |  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>   |

|         |   |                             |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |   |                             |   |  |                                  | педагогическим опытом.   |   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|         |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | контроль эксплуатации оборудования.  | контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды</li> </ul>  |

|         |   |  |   |  |  |  |   |
|---------|---|--|---|--|--|--|---|
|         |   |  |   |  |  | дополнительным образовательным программам.   | дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  |
|         |   |  |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>            |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды<br>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|         |   |  |   |  |  | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |

|         |   |   |   |  |  |   |   |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|
|         | занятий, творческих дел   |   |   | я среда»                                 |  |   |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |
|         |   |   |   |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
|         |   |   |   |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>                 |
|         |   |   |   |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>   |
|         |   |   |   |  |  | Отсутствует необходимое   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | оборудование.  | дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и</li> </ul>  |

|     |  |         |   |  |  |   |   |
|-----|--|---------|---|--|--|---|---|
|     |  |         |   |  |  | информационного центра.   | творческих задач при работе в ИБЦ.  |
|     |  |         |   |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|     |  |         |   |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |   |   |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,   | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |   |   |

|         |  |    |   |  |  |  |  |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
|         | предусмотренные уставом образовательной организации              |    |   |  |  |  |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Неиспользуются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию

обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

## **Магистральное направление «Здоровье».**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 0 баллов.

## **Магистральное направление «Творчество».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков.

- отсутствие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

-

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в связи с отсутствием в микро районе школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

## **Магистральное направление «Воспитание».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

## **Магистральное направление «Профориентация».**

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями/организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных

блоков, внедренных учебных предметов, оборудовании тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступности недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрении системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

### **«Учитель. Школьная команда»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождения не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, в месте отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

### **Ключевое условие «Образовательная среда».**

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудован рабочий кабинет педагогов необходимыми оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

### **Ключевое условие «Школьный климат».**

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травм в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

### **3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В

школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющим на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

**3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | <p>36баллов.</p> <p>Учителяшколывсвоейдеятельностииспользуют единые рабочие программы.Рабочие программы разработаны с использованием методическихрекомендацийионлайнконструктора.10-11классы работают на основеуниверсальногопрофиля, реализуется углубленный уровеньпреподавания двух предметов В школе существуют единые подходы к составлениюрасписания уроков.Разработаныединыерекомендации по проведению,оцениванию,объему контрольныхработидомашнегозадания.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельностиреализуютсявобъеме5 часов в неделю.</p> <p>В школе функционирует Точка роста естественно-научного профиля. Обучающиеся обеспечены учебниками в объёме 47%. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты нет</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и</p> | <p>Необходимодостичьвысокогоуровня(от 40 до 53 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать сетевуюформуорганизацииобучения.</li> <li>2.Разработатьединые рекомендации по проведению, оцениванию, объемуконтрольныхработидомашнегозаданиявсоответствиисрекомендациями Минпросвещения к формированиюграфикапроведенияоценочныхпроцедурвООинормамиСанПин.</li> <li>3.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</li> <li>5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</li> </ol> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.  |   |
| 2 | Воспитание | 17 баллов.<br>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия   | Высокий уровень. 20-22 балла.<br>• Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования. |
| 3 | Здоровье   | 14 баллов.<br>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентского состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх). | Высокий уровень. 20-22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           |  | «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
| 4 | Творчество                | 17баллов.Нашаобразовательнаяорганизациявышланаданныйуровень «ШколыМинпросвещенияРоссии»попоказателю. Организовано дополнительное образование поразвитию творческих навыков, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного музея.  | Высокий уровень 25-29<br>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров организаций – социальных партнеров.<br>Организация школьного Хора.  |
| 5 | Профориентация            | 8баллов.Школавышланаданныйуровень«ШколыМинпросвещенияРоссии»попоказателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.   | Высокий уровень 12-14баллов.<br>Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся.<br>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.<br>Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20баллов.<br>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.<br>Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы).<br>Имеются методические лаборатории учителей (всего 7, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, социолога). | Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла.<br>Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.   |
| 7 | Школьный                  | 11баллов.Организовано участие обучающихся в социальных психологических тестированиях, организовано психолого-  | 17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на  |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   | климат                | педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.   | профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации.  |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. | 17-19 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |

### 3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления<br>ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего<br>потенциала  |  | Оценка перспектив развития<br>с учетом изменения внешних факторов  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные<br>возможности   | риски  |
| Знание  | <p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по</p> | <p>– обеспеченность реализацией методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов)</p> <p>– реализация методических рекомендаций по применению современной формы реализации образовательных</p> | <p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических совещаний, проведение «открытых уроков» взаимодействия с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> | <p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки работников по</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, и инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь</p> <p>- наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении."</p> | <p>программ -реализация единых рекомендаций и по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>- необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> |  | <p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, и инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь</p> <p>- наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении."</p> |
|--|---|---|--|---|

|                   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|
| <p>Воспитание</p> | <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.<br/> Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).<br/> Наличие первичного Отделения РДДМ. Движения первых.<br/> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не</p> | <p>Организация сетевой формы реализации образовательных программ с организациями.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.<br/> Низкий уровень компетенций педагогических работников.<br/> Недостаточность финансирования.</p> |
|-------------------|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | самоуправления.<br>Участие в реализации проекта Орлята России.<br>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении.<br>Наличие школьных военно-патриотических клубов. | участвуют в разработке рабочей программы воспитания. |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом классе воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовых и спортивной деятельности в</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |
|----------|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>здоровьесбереженияиспол<br/>ноценнаяреализация</p> | <p>образовательную<br/>программу.<br/>Недостаточная<br/>работа по<br/>привлечениюобуча<br/>ющихся к<br/>участию<br/><br/>во<br/>Всероссийском<br/>физкультурно-<br/>спортивномкомплек<br/>се«Готовктруду и<br/>обороне».<br/>Недостаточноеи<br/>нформирование<br/>обучающихся<br/><br/>об<br/>участи<br/>воВсероссийском<br/>физкультурно-<br/>спортивномкомплек<br/>се«Готовк<br/>труду и обороне».</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
| Творчество | 30% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ организациями. Открытие новых школьных творческих | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. |
|------------|---|--|--|--|

|  |  |   |                     |  |
|--|--|---|---------------------|--|
|  | <p>олимпиадах, конференциях</p> <p>на региональном(или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> | <p>программ дополнительного образования по всем направлениям. Не выстроена система выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к науке (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие</p> | <p>объединений.</p> |  |
|--|--|---|---------------------|--|

|  |  |                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  | епрофессиональны<br>х<br>дефицитов у |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности</p> <p>и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся</p> <p>к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | обучающихся участвуют<br>в<br>школьных<br>объединениях.<br>Отсутствием<br>едицентра. |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
| <p>Профориентация</p> | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися</p> | <p>Отсутствия программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p> | <p>Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p> |
|-----------------------|---|---|---|--|

|                           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  |   |   |   |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию<br>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования<br>В образовательной организации реализуется система наставничества<br>В образовательной организации работают методические лаборатории учителей<br>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций<br>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты<br>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется во все педагогические работники прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства. | Управленческая команда станет на стадии формирования.<br>Отток педагогических кадров.<br>Перенагрузка учителей. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Федеральном<br>реестре<br>дополнительны<br>х профессиональных<br>программ педагогического | квалификации, разм<br>ещенным в<br>Федеральном |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>образования<br/>Участие педагогов<br/>в конкурсном<br/>движении</p> | <p>реестре<br/>дополнительных<br/>профессиональных<br/>программ<br/>педагогического<br/>образования<br/>Доля<br/>педагогических<br/>работников<br/>и<br/>управленческих<br/>кадров, прошедших<br/>обучение<br/>по<br/>программам<br/>повышения<br/>квалификации<br/>в<br/>сфере<br/>воспитания<br/>Повышение<br/>квалификации<br/>управленческой<br/>команды<br/>по<br/>программам<br/>из<br/>Федерального<br/>реестра<br/>образовательных<br/>программ</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | дополнительного<br>профессионального<br>образования<br>Обеспечение |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |                                       |  |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
|                 |  | <p>условий</p> <p>для</p> <p>бучения учителей по</p> <p>дополнительным пр</p> <p>офессиональным пр</p> <p>ограммам, направле</p> <p>нных</p> <p>на фо</p> <p>рмирование</p> <p>убу</p> <p>чающихся навыков,</p> <p>обеспечивающих те</p> <p>хнологический суве</p> <p>ренитет</p> <p>страны Наличие</p> <p>среди</p> <p>педагогов</p> <p>победителей и</p> <p>призеров конкурсов</p> |                                       |  |
| Школьный климат | <p>Выделение и оснащение тем</p> <p>атических пространств для о</p> <p>бучающихся (зона общения,</p> <p>игровая зона, зона</p> <p>релаксации)</p> <p>Наличие</p> <p>специальных</p> <p>тематических зон.</p> | Отсутствие финансирования.   | Организация тематических пространств. | <p>Кадровый</p> <p>дефицит</p> <p>специалистов.</p> <p>Низкий</p> <p>уровень</p> <p>компетенций</p> <p>педагогических</p> <p>работников.</p> <p>Недостаточность</p> <p>финансирования.</p> |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Образовательная среда | Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Наличие образовательной организации пространства для учебных и учебных | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических |
|-----------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|
|  | <p>полного дня на основе интеграции и урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Не использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения IT-оборудованием.</p> | <p>занятий, творческих дел</p> | <p>работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования</p> |
|--|--|--|--------------------------------|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| №п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение           | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов реализации  |
|------|---|----------------------|--|--|------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
|      | Знание                                      | Современная школа    | Повышение качества образования посредством обновления содержания технологий преподавания образовательных программ за счёт обновления материальной базы | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсных движениях; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. | 2025-2027        | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторного оборудования предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, | Экономия средств по итогам года | ЗДУВР                         | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педагогического совета - соотношение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
|  |  | образовательной техникой базы школы, вовлечения всех участников в процесс развития системы образования |  | объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.<br>Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. |  |  |  | результатов ГИА. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|

|  |            |            |  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|------------|------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 2  | Воспитание | Воспитание | Разработка положения об организации внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2025-2027   | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Мультимедийное компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| Организовать работу по плану воспитательной работы |            |            | Единый подход в сфере воспитательной работы                      | 2025   | Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную работу (в т.ч. профилактическую) работу заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог- | Единый подход в сфере воспитательной работы                       |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | организатор<br>представителиродительско<br>й<br>общественности (по |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |          |          |   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|----------|----------|---|--|---|---|--|---|--|--|
|   |          |          |   |  | согласованию).<br>Проведение заседаний ШВР<br>1 раз в месяц |   |  |   |  |  |
|   |          |          | Организовать комнату «Большой перемены»                                   | Реализация детских инициатив в во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2025-2026   | Обеспечить центр детских инициатив необходимы материалы для реализации творческих проектов  |  |   | Реализация детских инициатив в во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности |  |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Организовать получение более 30 % обучающихся с подтвержденным знаком ГТО | Получение знаков ГТО более 30 % учащихся   | 2025-2027   | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО-сигрой»<br>Прохождение текстов ГТО | Мультимедийное компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Получение знаков ГТО более 30 % учащихся   | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |          |          | Расширить спектр спортивных секций до более 5                             | Общее оздоровление учащихся  | 2025  | Опрос учащихся<br>Запуск спортивной секции  |  |   | Общее оздоровление учащихся  |  |

|   |            |            |  |  |           |  |  |   |   |  |
|---|------------|------------|--|--|-----------|--|--|---|---|--|
|   |            |            | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4 обучающихся в спортивные соревнования | 2025-2026 | Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня.<br>Назначить ответственного за реализацию.<br>План спортивных мероприятий. |  |   | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4% обучающихся в спортивные соревнования |  |
| 4 | Творчество | Творчество | Расширить творческую направленность в рамках ДОД               | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности                | 2025      | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевых взаимодействий<br>Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов                 | Мультимедийное компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности                 | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |   |   |                  |           |  |  |  |   |           |
|--|--|---|---|------------------|-----------|--|--|--|---|-----------|
|  |  | Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатории безопасно | Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса | 10 % обучающихся | 2025-2026 | Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой |  |  | Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса | более 10% |
|--|--|---|---|------------------|-----------|--|--|--|---|-----------|

|   |                |                |  |   |              |   |  |   |   |  |
|---|----------------|----------------|--|---|--------------|---|--|---|---|--|
|   |                |                | сти,<br>библиотеч<br>ные компле<br>ксы<br>и др.)   |   |              |   |  |   |   |  |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Организация участия школьников во внеучебных мероприятиях. Организация работы с родителями. Организация участия школьников во внеучебных мероприятиях. | Вовлечение более 20% родителей в программу профориентационную работу. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу. | 2025<br>2026 | Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану. Набор групп по площадке проекта «Билет в будущее». | Мультимедийное компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу. | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |   |                  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|------------------|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>Ввести профориентационные блоки, внедрены учебные предметы, оборудовать тематические классы</p> | <p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p> | <p>2025-2027</p> | <p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Журналистика»- выпуск ежемесячной школьной газеты.</li> <li>2. «Россия мои горизонты»</li> <li>3. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности.</li> <li>4. «Юные инспекторы дорожного движения»- проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения</li> </ol> |  |  | <p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p> |  |
|  |  | <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта</p>                     | <p>Участие 10% обучающихся в Фестивали профессий</p>  | <p>2025-2026</p> | <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»</p>   |  |  | <p>Участие 15% обучающихся в фестивале профессий</p>  |  |

|   |                              |  |   |   |           |  |  |                                |  |   |
|---|------------------------------|--|---|---|-----------|--|--|--------------------------------|--|---|
|   |                              |  | «Билет в будущее»   |   |           |  |  |                                |  |   |
|   |                              |  | Организовать проф обучение девятиклассников на базе колледжей   | Реализация обучающимся возможности получить специальное образование   | 2025-2026 | Встреча на базе колледжей  |  |                                | Реализация обучающимся возможности получить специальное образование                              |   |
|   |                              |  | Организовать участие обучающихся в профориентационной смене   | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене   | 2025-2026 |  |  |                                | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене  |   |
| 6 | Учитель,<br>Школьная команда |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы административных мероприятий по организации проведения</li> </ul> | <p>Достижение показателя – не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p> | 2025-2026 | Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»<br>Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» |  | ЗДУВР<br>пометодической работе | Образовательная организация должна быть обеспечена оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с | Наличие перспективного плана-графика проработанного |

|  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>диагностические процедуры, обеспечивающие выполнение профессиональных функций в педагогических работниках впоследствии действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Осуществление административного</li> </ul> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- достижение показателя - 100% управленческой</p> |  |  |  | <p>выходом в Интернет для учителя)</p> | <p>ия курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организац</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | команды, прошедшей по<br>ышение |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>контроль деятельности организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, в целях выявления недостатков в работе, оказания помощи в решении проблем, связанных с реализацией ИОМ. Разработкой, внедрением, совершенствованием педагогических работ, направленных на повышение мотивации педагогических работников в процессе прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> | <p>квалификации программ из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на</p> |  |  |  |  | <p>ии, в документах и руководств методических лабораторий школы</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | формирование<br>обучаю<br>щихся<br>навыков,<br>обеспечивающих техноло<br>гический суверенитет<br>страны<br>(математика,<br>информатика, физика,<br>химия, |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Организац<br/>ия<br/>участия пед<br/>агогов, учас<br/>твующих<br/>в конкурса<br/>х професси<br/>онального<br/>мастерства<br/>,<br/>в публичны<br/>х мероприя<br/>тиях<br/>разных уро<br/>вней: конф<br/>еренциях к<br/>руглых сто<br/>лах, семина<br/>рах, мастер<br/>-классах<br/>ит.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих</li> </ul> | <p>биология).<br/>Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                 |                 |  |  |           |  |  |   |   |   |
|---|-----------------|-----------------|--|--|-----------|--|--|---|---|---|
|   |                 |                 | участие в профессиональных конкурсах.              |  |           |  |  |   |   |   |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Организовать зоны отдыха, комнат детских инициатив | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2025-2026 | Назначение педагога, реализующего программу УДИ<br>Составление программы УДИ<br>Оборудование зоны отдыха, настольный теннис, мягкая мебель<br>Приобщение детей к УДИ | Мультимедийное компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР<br>советник директора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | Промежуточный мониторинг. Процент роста |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Запустит<br>антибул<br>инговую<br>програм<br>му | Оздоровлениешкол<br>ьного<br>климата, сведенияесл<br>учаев<br>булингакминимуму |  | Составление<br>антибуллингвой<br>программыДиагностикауро<br>вня<br>буллинга по классам<br>(поанонимному<br>опроснику)Создание<br>карты «горячихточек»<br>школы - мествозможных<br>конфликтоввне<br>взрослых(туалеты,раздев<br>алки,школьные<br>дворы)<br>Создать правила и<br>комитетпо<br>противодействию(антибулл<br>инговыйкомитет)ипланкон<br>троляза<br>«горячимиточками»(видеока<br>меры,дежурство)<br>Обеспечить<br>обучениепедагогов<br>по КПК поработе<br>сбулингом<br>Проведение<br>родительскихсобраний,<br>посвященныхантибулинг<br>у<br>Проведение<br>классныхчасов,направ<br>ленных насозданиеу<br>детей<br>правильногоотно<br>шенияк<br>булингу |  | Оздоровление<br>школьногокл<br>имата,<br>снижение<br>случаевбулинга<br>кминимуму |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |                       |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|--|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 8  | Образовательная среда | Образовательная среда, создание условий | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам  | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2025-2026   | Создание медиаконтента с использованием мультимедийных технологий и социальных сетей для распространения среди учащихся через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мультимедийное компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь   | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена |                       |   | Увеличение количества привлеченных чат-ботов учащихся до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2025-2026   | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум» |   |  | Увеличение количества привлеченных чат-ботов учащихся до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество |   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | опытом и поддержкой начинающих учителей |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

о

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развития проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы поработесодарными и талантливymi детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                                    | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы                      | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оборудование в рамках проекта капремонта                 | МФУ-2, ноутбук в рамках проекта капремонта 2021 года-3 шт., 2- умная доска-телевизора.  | Современное ИТ-оборудование            | Средства федерального бюджета     |
| 2. Кадровые ресурсы                    | Педагоги   | Всего педагогов – 39; из них – 9 мужчин, 30 женщины. Имеют высшее образование – 28 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 9 человек. | Высококвалифицированные педагоги       |                                   |
|  | Педагог-психолог   | 1 (0,75 ставки)   |  |                                   |
|  | Социальный педагог                                       | 1 (0,5 ставки)  |  |                                   |
|  | Педагог-библиотекарь                                     | 1 (0,5 ставки)  |  |                                   |
| 3. Финансовые ресурсы                  | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). |   |  | Региональный бюджет,              |
| 4. Иное                                | Мебель, ИТ-оборудование                                  | Мебель, ИТ-оборудование   | Приобретение современного оборудования | федеральный бюджет                |

|  |                             |                             |   |  |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
|  | Учебникииучебныепосо<br>бия | Учебникииучебныепосо<br>бия | Приобретение<br>учебникови<br>учебныхпособий. | Региональныйб<br>юджет,<br>федеральныйб<br>юджет |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---|--|

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО.  | Получены результаты самодиагностики.   | 139 баллов                |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.  | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.   | Сформирован               |
| Выбор управленческого трека развития школы.   | Составление дорожной карты.  | Составлена                |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.  | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития наставничества.                      | Разработаны               |
| Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. | Согласно «Дорожной карты» |
| Формирование предметно-пространственной среды.  | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.  | Согласно графика          |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |                       | Исполнитель   | Ответственный            |
|--|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта |   |                          |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                                    |   |                             |   |                       | <b>Должностной ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Шихмуратов Ф.А.</b> |                          |
| <b>Мероприятие 1.</b><br><b>1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»</b><br>(раздел «Школа Минпросвещения России»). | Январь-февраль 2025 года                      | февраль 2025 г              | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | ---                   | Администрация школы   | Директор Шихмуратов Ф.А. |

|   |                      |                      |   |   |                             |                              |
|---|----------------------|----------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------|
| Мероприятие<br><u>1.2</u> Прохождение с<br>амодиагностики<br>в электронном виде   | Ноябрь<br>2025 года. | Ноябрь 2025<br>года. | Получены результаты само<br>диагностики.<br>Изучены рекомендации фе<br>дерального оператора Прое<br>кта по повышению уровня | Графический про<br>филь результата, т<br>аблица, рекоменда<br>ции | Администрац<br>ия школы     | Директор Шихм<br>урадов Ф.А. |
|   |                      |                      | соответствия модели<br>«Школа<br>Минпросвещения России».  |   |                             |                              |
| <b>Задача 2.</b><br><b>Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b> |                      |                      |   |   | Директор Шихмурадов Ф.А.    |                              |
| Мероприятие<br><u>2.1</u> формирование<br>актива<br>школьной коман<br>ды<br>(управленческая команда),<br>организация ее работы.                         | Октябрь 2025<br>г.   | 10.10.2025г.         | Управленческая команда соз<br>дана и приступила к выполне<br>нию задания.   | Положение   | Админис<br>трация шк<br>олы | Директор Шихм<br>урадов Ф.А. |

|   |                         |                      |   |                              |                               |   |
|---|-------------------------|----------------------|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 2.2.</u><br/>Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p> | <p>До 30.10.2025 г.</p> | <p>30.10.2025 г.</p> | <p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>   | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УР Шихмурадов У.Ф.</p>  |
| <p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателя соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>   | <p>До 30.10.2025 г.</p> | <p>30.10.2025 г.</p> | <p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Шихмурадов Ф.А.,<br/>Заместители,<br/>Педагог-психолог<br/>социальный педагог,<br/>советник по воспитанию</p> |

|   |                         |                         |   |  |                               |  |
|---|-------------------------|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.4.</u><br/>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p> | <p>октябрь 2025 г.</p>  | <p>До 30.10.2025 г.</p> | <p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>  | <p>«Дорожная карта»</p>                | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Шихмурадов Ф.А., заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>  | <p>До 28.12.2025 г.</p> | <p>28.12.2025 г.</p>    | <p>Обсуждение педагогическом на педагогическом совете<br/>Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p> | <p>Протокол педагогического совета</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Шихмурадов Ф.А., заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию</p> |

|  |                         |                      |   |  |                               |  |
|--|-------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|--|
| <p><u>Мероприятие 2.6.</u><br/>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p> | <p>До 01.11.2025 г.</p> | <p>01.11.2025 г.</p> | <p>Итоговый отчет самодиагностики:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемно-образовательной организации (выявленные</li> </ul> </p>   | <p>Проект Концепции Программы развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор Шихмуратов Ф.А., заместители директора, Педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию</p> |
|  |                         |                      | <p>проблемы);<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul> </p> |  |                               |  |

|  |  |                  |  |                               |   |  |
|--|--|------------------|--|-------------------------------|---|--|
| <p><u>Мероприятие 2.7.</u><br/>Разработка программы развития образовательной организации</p>                 | <p>До 01.11.2025 г.</p>  |                  | <p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p> | <p>Программа развития</p>     | <p>Управленческая команда</p>                       | <p>Директор Шихмуратов Ф.А., заместители директора, Педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p> | <p>С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p> | <p>постоянно</p> | <p>Мониторинг</p>  | <p>Результаты мониторинга</p> | <p>Управленческая команда</p>                       | <p>Директор Шихмуратов Ф.А., заместители директора, Педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию</p> |
| <p><b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b></p>   |  |                  |  |                               | <p>Заместитель директора по УР Шихмуратов У.Ф..</p> |  |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p><u>Мероприятие 3.1</u><br/>Анализ<br/>возможных<br/>управленческих<br/>треков,<br/>обсуждениешкольно<br/>йкомандой.</p>  | <p>Декабрь2025<br/>г.</p>                   | <p>До28.12.202<br/>5г.</p>                  | <p>Выбортрекаразвития-<br/>Модель Программы<br/>развитияшколы.</p> | <p>Протокол</p>  | <p>Управленче<br/>скаякоманд<br/>а</p>             | <p>ДиректорШи<br/>хмурадов<br/>Ф.А.,<br/>заместителидир<br/>ектора, Педагог-<br/>психолог, социал<br/>ьный<br/>педагог, советни<br/>к по<br/>воспитанию</p> |
| <p><b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b></p> |   |   |  |  | <p>Заместители директора по УР Шихмурадов У.Ф.</p> |   |
| <p><b>№1. Знание</b></p>  |   |   |  |  |  |   |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.1. Формирование<br/>перечня учебников и<br/>учебных пособий в<br/>соответствии с федеральн<br/>ым перечнем (единая<br/>линейка учебников).</p>  | <p>Январь-<br/>февраль 202<br/>5-2027г.</p> | <p>Январь-<br/>февраль 202<br/>5-2027г.</p> | <p>Перечень<br/>учебников сформиро<br/>ван</p>                     | <p>Приказ<br/>«Об утверждении и с<br/>писки учебников и у<br/>чебных пособий на<br/>учебный год»</p> | <p>Педагог-<br/>библиотек<br/>арь</p>              | <p>Заместитель дир<br/>ектора по УР<br/>Шихмурадов<br/>У.Ф.</p>   |

|  |   |   |   |                                  |                                      |   |
|--|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.2. Организация работ<br/>ы порталом<br/>«Единое содержание<br/>общеобразования»<br/>и конструктором прим<br/>ерных<br/>рабочих программ.</p>                         | <p>Август 2025<br/>г.,<br/>2026 г., 2027 г.</p> | <p>30 августа 202<br/>5 г., 2026 г., 202<br/>7 г.</p> | <p>Разработка<br/>рабочих программ по пре<br/>дметам.</p> | <p>Рабочие программы.</p>        | <p>Учителя-<br/>предметн<br/>ики</p> | <p>Заместители дирек<br/>тора по УР<br/>Шихмурадов<br/>У.Ф.</p> |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.3. Объективная<br/>ВСОКО. Раз<br/>работка текущей<br/>и промежу<br/>точной аттестации<br/>с<br/>учётом требо<br/>ваний ФГОС,</p>                                     | <p>регулярно</p>                                | <p>регулярно</p>                                      | <p>Контроль за графиком це<br/>ночных процедур.</p>       | <p>Аналитическая<br/>справка</p> | <p>Администрати<br/>вная команда</p> | <p>Директор Ши<br/>хмурадов<br/>Ф.А.</p>                        |
| <p>международных<br/>исследований,<br/>современных<br/>требований к<br/>инструментам<br/>оценивания).<br/>Выполнение рекоме<br/>ндаций по<br/>результатам оценивания (в т<br/>ом числе ВПР).</p> |   |   |   |                                  |                                      |   |

|   |                 |                 |  |   |   |                       |
|---|-----------------|-----------------|--|---|---|-----------------------|
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2027г.     | 2025-2027г.     | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.                 | Положение о наставничестве  | Педагог-наставник                         | Заместитель директора |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.  | 2025-2027г.     | 2024-2028г.     | Организована сетевая форма.  | Договор о сетевом взаимодействии  | Управляющая команда                       | Заместитель директора |
| <b>№2. Воспитание</b>   |                 |                 |  |   |   |                       |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Эффективная ценностная работа Штаба воспитательной деятельности   | Сентябрь 2025г. | До 10.09.2025г. | Штаб создан, полномочия определены   | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ   | Заместитель директора по ВР               | Заместитель директора |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».   | Сентябрь 2025г. | С 01.09.2025г.  | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора, классные руководители | Заместитель директора |

|   |                      |                            |   |                       |                               |                                   |
|---|----------------------|----------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.9Оформлениекомнат<br/>ьдетскихинициатив/уче<br/>ническогосамоуправлен<br/>ия.</p> | <p>Октябрь 2025г</p> | <p>До01.12.202<br/>5г.</p> | <p>Оформлена<br/>комнатадетских<br/>инициатив-<br/>пространство,отвечающеесовременнымтре<br/>бованиямбезопасности,комфортаифункци<br/>ональности,<br/>где<br/>детимогутполностьюраскрытьсвойпотенц<br/>иал,неограничиваясьрамкамишкольной<br/>программывмест<br/>е<br/>с<br/>единомышленниками.СозданЦентр<br/>ДетскихИнициатив.<br/>ФункционалКДИ:<br/>• пространствоученическогоса<br/>моуправления ШУС<br/>место сборакоманд<br/>(обществ,кружков)по направлениям<br/>интересов детей;<br/>место встреч с детскими общественными<br/>объединениями (движениями),<br/>родительским, педагогическим,<br/>профессиональным сообществом для<br/>проведения совместных<br/>мероприятий, проектной деятельности, игр;<br/>рабочее место советника по воспитанию;<br/>место для проведения мероприятий<br/>внеурочной деятельности, дополнительного<br/>образования детей;<br/>центральное место детского объединения,<br/>штаба ребят, место<br/>встреч, сборов, обсуждений.</p> | <p>ПоложениеоЦДИ.</p> | <p>Советникдирек<br/>тора</p> | <p>Заместителидирек<br/>ктора</p> |
|---|----------------------|----------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|

|   |  |  |  |  |  |                          |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------|
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации и внутришкольного пространства, положения организации внутришкольных пространств. |  |  | Обсуждение Концепции педагогами, учащимися, родителями.  | Положение об организации и внутришкольных пространствах. | Классные руководители, управленческая команда  | Директор Шихмурадов Ф.А. |
| <b>№3. Здоровье</b>   |  |  |  |  |  |                          |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.        |  |  | План разработан и реализуется.   | Единый календарный план                                  | Учителя физической культуры (руководитель ШСК) | Заместитель директора    |
| <b>№4. Творчество</b>   |  |  |  |  |  |                          |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.  |  |  | Открыты новые места ДОД.   | Приказ о создании кружков и секций.                      | Заместители директора                          | Директор Шихмурадов Ф.А. |
| <b>№5. Профориентация</b>   |  |  |  |  |  |                          |
| <u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.     |  |  | В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция                                   | Директор Шихмурадов Ф.А.                       | Директор Шихмурадов Ф.А. |

|  |  |  |   |   |                              |                              |
|--|--|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> |  |  | <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p>   | <p>Программа профориентационной работы для учащихся.</p>                                  | <p>Заместители директора</p> | <p>Заместители директора</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>               |  |  | <p>Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.</p> | <p>Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.</p> | <p>Заместители директора</p> | <p>Заместители директора</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>         |  |  | <p>Педагоги школы успешно прошли КПК.</p>   | <p>Удостоверения о прохождении КПК.</p>   | <p>Классные руководители</p> | <p>Заместители директора</p> |

|  |  |  |  |   |  |                                  |
|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.18. Система наставничества.</p>                    |  |  | <p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).<br/>В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирования наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p> | <p>Положения: «О развитии системы наставничества», «ОБИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p> | <p>Заместитель директора по УР Шихмуратов У.Ф.</p> | <p>Директор Шихмуратов Ф.А..</p> |
| <p><b>№7. Школьный климат</b></p>  |  |  |  |   |  |                                  |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.19. Создание службы медиации</p>                   |  |  | <p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации)</p>  | <p>Положение, приказ, план, структура и т.д.</p>  | <p>Заместитель директора по ВР</p>                 | <p>Директор Шихмуратов Ф.А.</p>  |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.20. Оформление комфортной рекреационной среды.</p> |  |  | <p>Оформление рекреационных пространств.</p>   | <p>Комфортная среда рекреационных пространств.</p>  | <p>Директор Шихмуратов Ф.А.</p>                    | <p>Директор Шихмуратов Ф.А.</p>  |

**№8. Образовательная среда**

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p><u>Мероприятие</u><br/>4.21. Проектирование<br/>зоны отдыха,<br/>креативных<br/>пространств<br/>при подготов<br/>ке<br/>ремонта шко<br/>лы.</p>  |  |  | <p>Проект<br/>креативных пространств<br/>школы и реализация его<br/>на практике.</p>   | <p>Проект<br/>«Школьная террито<br/>рия –<br/>территория комфор<br/>та» Презентация.</p> | <p>Администра<br/>ция школы, У<br/>правляющий<br/>совет, педаго<br/>гический кол<br/>лектив, учен<br/>ическое само<br/>управление, ч<br/>лены<br/>классных ро<br/>дительских к<br/>омитетов</p> | <p>Директор Ши<br/>хмурадов<br/>Ф.А.</p>                        |
| <p><u>Мероприятие</u> 4.22. Участие<br/>педагогов школы в<br/>деятельности профессионал<br/>ьных сообществ педагогов д<br/>ля обмена опытом и<br/>Поддержки начинающих<br/>учителей на базе<br/>ИКОП («Сферум»).</p>                                  |  |  | <p>Педагоги школы –<br/>активные члены<br/>профессиональных сообщес<br/>тв<br/>педагогов для обмена опытом<br/>и поддержки начинающих уч<br/>ителей на базе ИКОП («Сферу<br/>м»)</p> | <p>Регистрация педагого<br/>в<br/>сообществах.</p>                                       | <p>Методичес<br/>кий совет</p>  | <p>Заместитель дир<br/>ектора по УР<br/>Шихмурадов<br/>У.Ф.</p> |
| <p><b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку кнацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></p> |  |  |  |  | <p>Заместитель директора<br/>по УР<br/>Шихмурадов У.Ф.</p>  |   |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p><u>Мероприятие</u><br/> <b>5.1.Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</b></p>   |  |  | <p>Сформированы «дефицитные» за просы педагогов построены образовательные развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее сотрудничество.</p> | <p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p> | <p>Управленческая команда, внешние и внутренние ресурсы</p> | <p>Заместитель директора по УР Шихмурадов У.Ф.</p> |
| <p><b>Задача. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></p> |  |  |  |  | <p>Заместитель директора по УР Шихмурадов У.Ф.</p>          | <p>директора по УР</p>                             |

|   |  |  |  |  |                                 |                                 |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <p><u>Мероприятие</u><br/>6.1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p> |  |  | <p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>                               | <p>Удостоверения о прохождении КПК</p>                         | <p>Заместители директора</p>    | <p>Заместители директора</p>    |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>                                     |  |  | <p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p> | <p>ИУП</p>   | <p>Заместители директора</p>    | <p>Заместители директора</p>    |
| <p><b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b></p>   |  |  |  |  | <p>Директор Шихмурадов Ф.А.</p> |                                 |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; ; «Современная школа»; «Воспитание и социализация</p>   |  |  | <p>Реализация управленческих проектов</p>                                | <p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p> | <p>Администрация школы</p>      | <p>Директор Шихмурадов Ф.А.</p> |

|                            |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| »;<br>«Школавозможностей». |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |                              |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|
| <p><u>Мероприятие</u><br/>8.2.Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p> |  |  | <p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств качества личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p> | <p>Приказ о создании ШСП.<br/>Положение о ШСП.</p> | <p>Управленческая команда</p>                   | <p>Заместители директора</p> |
| <p><b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</b></p>   |  |  |  |  | <p>Заместитель директора по ВР</p>              |                              |
| <p><u>Мероприятие</u><br/>9.1.Профорентация. Реализация программы работы с родителями.</p>   |  |  | <p>Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>   | <p>Программа</p>                                   | <p>Администрация школы<br/>Школьная команда</p> | <p>Заместители директора</p> |

|  |  |  |  |                           |   |                           |
|--|--|--|--|---------------------------|---|---------------------------|
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита.</b> |  |  |  |                           | Директор Шихмурадов Ф.А.                |                           |
| Мероприятие<br>10.1. Мониторинг<br>Программы развития, корректировка.                          |  |  | Мониторинг<br>Программы развития<br>(графический вариант), отчёты. | Управленческая<br>команда | Администрация<br>школы Школьная команда | Директор Шихмурадов Ф.А.. |