



Утверждаю:
Директор МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Ф.А.Шихмуратов

Министерство образования и науки
Республика Дагестан
МР «Магарамкентский район»
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»

План-конспект

проведения открытого урока по математике в 6 классе
на тему: «Умножение обыкновенных дробей на целое число»

Чтобы умножить дробь на натуральное число, нужно числитель дроби умножить на это натуральное число, а знаменатель оставить тот же



$$\frac{p}{q} \cdot n = \frac{p \cdot n}{q}$$

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Кчунказмаляр - 2022 год

План- конспект открытого урока по математике в 6 классе
на тему: «Умножение обыкновенных дробей на целое число»

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Цель: вспомнить, как умножается обыкновенная дробь на целое число.

Задачи: - вспомнить правило умножения обыкновенных дробей на целое число и применение его на практике;

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работать с учебником, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно, пользоваться опорными схемами, оценивать результаты своего труда;

- способствовать коррекции мышления, памяти, восприятия, развитию речи учащихся.

Оборудование: доска, тетради, учебники, опорные схемы, линейки и карандаши, карточки для игры «Спринт», интердоска.

Ход урока.

I. Организационный момент.

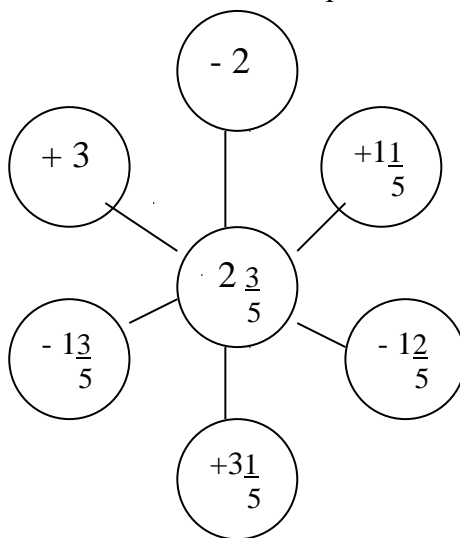
Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.

Учитель: Сегодня на каждом этапе урока вы будете получать определенное количество баллов: от 2 до 5. В конце урока каждому из вас будет поставлена отметка с опорой на заработанные баллы.

II. Устный счет.

Проводится в виде игры «Солнышко».

Повторяется сложение и вычитание обыкновенных дробей



III. Подготовка к новой теме.

1. На интердоске табличка с шифром:

Н	М	Е	Т	Р	А	Л	О	С
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Учитель: Раскодируйте дроби, записанные на доске, опираясь на данную таблицу:

$\frac{М}{Т}$, $\frac{О}{С}$, $\frac{Л}{Л}$, $\frac{Н}{А}$.

Дети называют дроби, учитель записывает их на доске: $\frac{2}{4}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{1}{6}$.

Учитель: - Что получили? (Обыкновенные дроби.)

- Как называется число, записанное в обыкновенной дроби над чертой? (Числитель.)
- Как называется число, записанное в обыкновенной дроби под чертой? (Знаменатель.)
- Сократите те дроби, какие возможно. Как это делаем?
(Делим числитель и знаменатель на наибольший общий делитель:

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}, \quad \frac{7}{7} = \frac{1}{1} = .$$

2. *Учитель:* - На доске пример. Решите его.

$$2,3 \times 2 =$$

Учитель: - Как называются числа при умножении?

Дети: 1-й множитель, 2-й множитель, произведение.

Учитель: Чем является 1-й множитель?

Дети: Десятичной дробью.

Учитель: Чем является 2-й множитель?

Дети: Целым числом.

IV. Новый материал.

Учитель: Умножать десятичную дробь на целое число мы умеем. А сегодня вспомним, как умножается обыкновенная дробь на целое число.

Дети открывают тетради, записывают число, Классная работа и тему урока, которая дана на доске.

1. *Учитель:* - Ребята, найдите и назовите имеющиеся в классе предмет прямоугольной формы. (Называют: доска, дверь...).

Учитель: Вы сказали, что доска представляет из себя прямоугольник. Покажите на доске правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, нижний левый угол. (Один ученик работает у доски, остальные – проверяют). Сколько всего углов?

Учитель: - Сейчас я буду называть угол, а вы глазами находить его: нижний левый угол,...

- Покажите длину (ширину) доски – прямоугольника.

2. *Учитель:* - А теперь решим задачу на нахождение площади прямоугольника (записана на доске).

- Предположим. Нам надо сшить из маленьких лоскуточков коврик для куклы. А лоскуточки будут иметь прямоугольную форму.

Требуется:

Вычислите площадь прямоугольника (лоскуточка), длина которого $\frac{3}{5}$ см. а ширина 2 см.

Учитель: - Составим краткую запись. (*Учитель* записывает на доске, дети - в тетрадях).

Длина - $\frac{3}{5}$ см

Ширина - 2 см

S пр. - ?

Решение: S пр. = $\frac{3}{5}$ см X 2 см =

Учитель: Что представляет собой 1-й множитель?

Дети: Обыкновенную дробь.

Учитель: Что представляет собой 2-й множитель?

Дети: Целое число.

Учитель: Здесь мы должны умножить обыкновенную дробь на целое число. Кто вспомнит, как это делаем?

Дети: Умножаем числитель на целое число. А знаменатель остается прежним.

$$S \text{ пр.} = \frac{3}{5} \text{ см} \times 2 \text{ см} = \frac{3 \times 2}{5} \text{ см} = \frac{6}{5} \text{ см} = 1 \frac{1}{5} \text{ см}$$

Вывешивается опорная схема:

$\frac{3}{5} \times 2 = \frac{3 \times 2}{5} = \frac{6}{5} = 1 \frac{1}{5}$

Учитель: Как же умножается обыкновенная дробь на целое число?

Учитель: Вычислите устно (примеры даны на доске).

$$\frac{1}{6} \times 5; \quad \frac{4}{9} \times 2; \quad \frac{2}{5} \times 4; \quad \frac{6}{11} \times 2.$$

VI. Продолжение работы над новой темой.

Учитель: А теперь решим письменно такой пример. (*Учитель* – на доске, дети – в тетрадях).

$$\frac{1}{8} \times 4 = \frac{1 \times 4}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

Учитель: До нахождения ответа можно произвести сокращение. 4 и 8 имеют общий делитель, причем берем наибольший общий делитель – 4. Сокращаем: $4 : 4 = 1$; $8 : 4 = 2$. Получаем $\frac{1}{2}$.

2
Вывешивается вторая опорная схема:

$\frac{1}{8} \times 4 = \frac{1 \times 4}{8 \cdot 2} = \frac{1}{2}$	1
---	---

Учитель: Пользуясь этими опорными схемами, будем решать примеры.

V. Закрепление.

1. Работа с учебником : стр. 142 № 796 (1,2 строчки).

Учитель: Сначала разберем образец. (Объясняет 1 ученик с места).

Учитель: А теперь решим 4 примера из 2-ой строчки.

1 и 2 примеры – работа с человеком у доски;

3 и 4 примеры – комментирование с места.

$$1). \frac{4}{15} \times 3 = \frac{4 \times 3}{15} = \frac{4}{5}; \quad 2). \frac{2}{15} \times 10 = \frac{2 \times 10}{15} = \frac{4}{3} = \frac{1}{3}$$

$$3). \frac{5}{42} \times 14 = \frac{5 \times 14}{42} = \frac{5}{3} = \frac{2}{3}; \quad 4). \frac{4}{15} \times 45 = \frac{4 \times 45}{15} = 12 = 12.$$

Физкультминутка:

Учитель:- Я хлопаю 15 раз, а вы – в 3 раза меньше; топаю 4 раз, а вы – в 3 раза больше и т.п.

VI. Самостоятельная работа – игра «Индивидуальное лото».

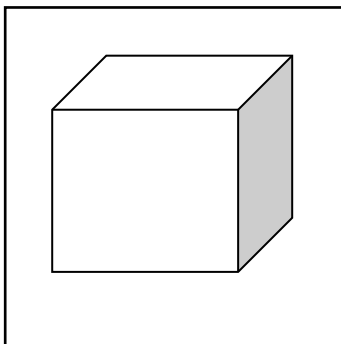
Учитель: Выполним самостоятельную работу в форме игры «Индивидуальное лото». Каждый из вас получил конверт с набором карточек с примерами и большой картой с ответами. Например:

$\frac{7}{9} \times 9 =$	$\frac{3}{5} \times 15 =$	$\frac{2}{8} \times 4 =$
$\frac{1}{24} \times 8 =$	$\frac{4}{25} \times 5 =$	$\frac{3}{10} \times 2 =$

$\frac{1}{2}$	9
7	$\frac{1}{3}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{5}$

Учитель: Вы берете первую карточку с примерами, решаете его в тетради и накрываете ею соответствующий ответ на большой карте, положив карточку примером вниз. Если все примеры решены верно. То получается рисунок. А какой, вы определите сами.

(У каждого ученика должно получиться геометрическое тело, которому он дает название. Учитель легко проверяет результат работы. Затем дети обобщают, что у всех получились геометрические тела).



Дополнительно, для тех, кто быстро справится с заданием, даются дополнительные примеры (учебник 7 кл. – стр. 144 № 637).

VII. Подведение итогов.

Учитель: Как же умножается обыкновенная дробь на целое число?

VIII. Домашнее задание.

стр. 142 № 796 (3 стр.) – учитель объясняет, как его выполнять.

IX. Выставление отметок.

Проставляются отметки с опорой на баллы, заработанные на каждом этапе урока.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЧУНКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ»

Индекс: 368797 с. Кчун-Казмаляр, ул. Школьная 10а

E-mail: kchunschool@yandex.ru

Справка

о проведении открытого урока по математике в 6 классе
на тему: «Умножение обыкновенных дробей на целое число»

В феврале 2022 года учителем математики Муслимовой Санаят Нажмуудиновной был проведен открытый урок по математике «Умножение обыкновенных дробей на целое число»

Цель урока: научить учащихся правилам умножения обыкновенных дробей на целое число и применению его на практике.

Тип урока: комбинированный.

На данном уроке Санаят Нажмуудиновна использовала различные методические приемы, методы и средства. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и всё выполняли.

На протяжении всего урока прослеживалась отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся. Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам.

В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Для снятия напряжения была предложена физкультминутка, после которой последовала интересная игра в лото.

Урок прошел на высоком уровне.

Заместитель директора по УР
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»:  /У.Ф.Шихмуратов/