



Утверждаю:
Директор МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Ф.А.Шихмурадов

Министерство образования и науки
Республика Дагестан
МР «Магарамкентский район»
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»

План-конспект

проведения открытого урока по математике в 5 классе
на тему: «Деление десятичных дробей на натуральные числа»

Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число,
надо:

- 1) Разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую

$$\begin{array}{r} 19,2 \quad | \quad 8 \\ - 16 \quad | \quad 2,4 \\ \hline 32 \quad | \\ - 32 \quad | \\ \hline 0 \end{array}$$

- 2) Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части

Мне понравилось деление,
обязательно научусь делить, но
сначала выучу правило



учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Кчунказмаляр - 2021 год

План- конспект открытого урока по математике в 5 классе
на тему: «*Деление десятичных дробей на натуральные числа*»

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Цели: повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»; продолжить работу над текстовыми задачами, прививать каждому ученику вкус к самостоятельной творческой деятельности; развивать познавательный интерес к предмету.

Оснащённость урока: ИКТ, презентация, жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент (1 мин.)

«Презирай лень мысли!» (В. А. Сухомлинский)

- Это девиз нашего урока. Как вы понимаете эти слова? Что они значат для вас?

II. Проверка домашнего задания: № 1381, 1384. (3 мин.)

№ 1381.

I луг – ?

II луг – ? т, x т

III луг – ? т, на $1,1$ т >, чем

$$x + x + x + 1,1 = 19,7$$

$$3x = 19,7 - 1,1$$

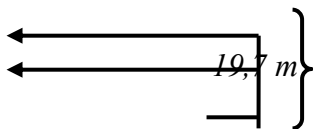
$$3x = 18,6$$

$$x = 18,6 : 3$$

$x = 6,2$ (т) – собрали с первого и второго лугов.

$6,2 + 1,1 = 7,3$ (т) – собрали с третьего луга.

Ответ: $6,2$ т, $6,2$ т, $7,3$ т.



№ 1384.

$$\frac{9}{20} = 0,45; \quad \frac{7}{40} = 0,175; \quad \frac{11}{400} = 0,0275; \quad \frac{21}{168} = 0,125; \quad \frac{35}{280} = 0,125; \quad \frac{47}{376} = 0,125.$$

III. Устный счёт: (5 мин.)

1) Какой знак нужно поставить между числами 2 и 3, чтобы получить: а) натуральное число; б) число, меньше 3 и больше 2.

2) Сравнить числа: $0,2$ и $0,20$

$0,2$ и $0,02$, где 0 – нуль.

3) Какую цифру (одну и ту же) можно подставить вместо *, чтобы было верно:

а) $2, *3 = 2,3*$; б) $3, *5 > 2,8*$; в) $0, *7 < 0,3*$; г) $0,7*5 < 0,86*?$

$* = 3;$

$* = 0, \dots, 9;$

$* = 0, 1, 2;$

$* = 0, \dots, 9.$

4) Найди пропущенное число:

а)

3,2
2,6

5,1
<u>7,1</u>

1,9
4,5

0,8
1,7

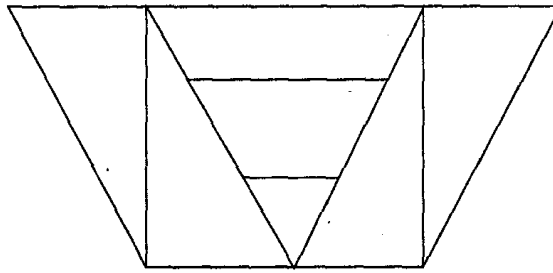
1,5
<u>0,5</u>

2,3
2,2

5) В третьем классе 35 учеников. Из них $\frac{5}{7}$ умеют играть в шахматы. Сколько ребят в этом классе ещё не умеют играть в шахматы? ($35 - 35 : 7 \times 5 = 35 - 25 = 10$)

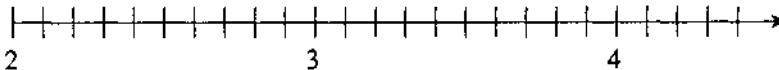
б) На доске чертеж.

- Сколько треугольников на чертеже? (7.)



IV. Сообщение темы урока (5 мин.)

V. Вы сможете прочитать, что будет на уроке самым главным, если верно найдёте значения выражений и расставите буквы над соответствующими точками на координатном луче.



$$4,28 + 0,12 = 4,4 \quad \text{Е}$$

$$10,2 : 3 = 3,4 \quad \text{Е}$$

$$25 : 10 = 2,5 \quad \text{Е}$$

$$2,05 \times 2 = 4,1 \quad \text{И}$$

$$0,039 \times 100 = 3,9 \quad \text{Н}$$

$$5 - 2,7 = 2,3 \quad \text{Д}$$

$$14,5 : 5 = 2,9 \quad \text{Л}$$

- МОЛОДЦЫ! Это слово – деление.

- Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться делить и умножать десятичную дробь на натуральное число. Наша задача - подготовиться к контрольной работе.

I. На доске: (5 мин.)

56,77 14,14 2,87 0,63 21,07 7,35

- Прочитайте числа.

- Округлите каждое число до целых.

- Округлите каждое число до десятых.

- Уменьшите каждое из данных чисел в 7 раз.

- Умножьте каждое из чисел на 10.

- Уменьшите каждое число на 0,5.

IV. Работа по теме урока (8 мин.)

- Не решая примеров, определите, сколько знаков будет в целой части. Докажите своё предположение.

- Решите.

$$437,6 : 8 = 54,7$$

$$45,78 : 14 = 3,27$$

$$2811,8 : 34 = 82,7$$

$$1124,72 : 68 = 16,54$$

$$416,52 : 78 = 5,34$$

$$19,17 : 45 = 0,426$$

$$30 : 80 = 0,375$$

$$19 : 50 = 0,38$$

- Подумайте, как изменится выражение $2,5a$, если a :

- Увеличить на 1. (Значение выражения увеличится на 2,5, так как a показывает количество слагаемых.)

- Увеличить на 2. (Значение выражения увеличится на 5.)

- Увеличить в 2 раза. (Значение выражения увеличится в 2 раза.)

V. Физическая минутка (3 мин.)

VI. Решение задач (10 мин.)

1. Стр. 211, №1351.

- Прочитайте задачу.

- Что вы можете о ней сказать? (Эта задача на части, её надо решать алгебраически.)

- Что обозначим через x ?

Решение задачи с комментированием.

Пусть масса одной части будет x . Тогда масса сухих яблок $8x$.

Масса урюка $4x$. Масса изюма $3x$. Масса всей смеси $8x + 4x + 3x$.

А по условию, масса всей смеси 2,7 кг. Значит, можем составить уравнение:

$$8x + 4x + 3x = 2,7$$

$$15x = 2,7$$

$$x = 2,7 : 15$$

$x = 0,18$ (кг) - масса одной части.

$0,18 \times 8 = 1,44$ (кг) - масса сухих яблок.

$0,18 \times 4 = 0,72$ (кг) - масса урюка.

$0,18 \times 3 = 0,54$ (кг) - масса изюма.

2. Стр. 211, № 1352.

- Прочитайте задачу.

- Сколько центнеров муки в двух мешках?

- Что сказано про массу муки в первом мешке?

- В каком же мешке муки меньше?

- Что обозначим через x ?

Пусть масса муки во втором мешке будет x . Тогда масса муки в первом мешке $x + 0,12$. В двух мешках вместе $x + x + 0,12$. А в условии сказано, что в двух мешках 1,28 ц. Значит, можем составить уравнение:

$$x + x + 0,12 = 1,28$$

$$2x + 0,12 = 1,28$$

$$2x = 1,28 - 0,12$$

$$2x = 1,16$$

$$x = 1,16 : 2$$

$x = 0,58$ (ц) - во втором мешке.

$0,58 + 0,12 = 0,7$ (ц) - в первом мешке.

- Как иначе можно записать второе действие? ($1,28 - 0,58$.)

3. Стр. 211, № 1353.

- Прочитайте задачу.

- Сравните её с предыдущей.

- Решите эту задачу самостоятельно.

Учащимся, которые затрудняются, оказывается индивидуальная помощь.

Пусть масса яблок в первой корзине будет x . Тогда масса яблок во второй корзине $x + 2,4$. В двух корзинах вместе $x + x + 2,4$.

А по условию в двух корзинах вместе 18,6 кг. Значит, можем составить уравнение:

$$x + x + 2,4 = 18,6$$

$$2x + 2,4 = 18,6$$

$$2x = 18,6 - 2,4$$

$$2x = 16,2$$

$$x = 16,2 : 2$$

$x = 8,1$ (кг) - масса яблок в первой корзине.

$8,1 + 2,4 = 10,5$ (кг) - масса яблок во второй корзине.

VII. Повторение изученного материала (стр. 212, № 1373) (3 мин.)

$$\underline{16,1 - (x - 3,8) = 11,3}$$

- Где находится неизвестное число?
- Как найти вычитаемое?
- Что неизвестно теперь?
- Как найти уменьшаемое?

$$x - 3,8 = 16,1 - 11,3$$

$$x - 3,8 = 34,8$$

$$x = 3,8 + 4,8$$

$$x = 8,6$$

(Ответ: 8,6.)

$$\underline{25,34 - (2,7 + y) = 15,34}$$

- Где находится неизвестное число в этом уравнении?
- Как найти вычитаемое?
- Что теперь неизвестно?
- Как найти слагаемое?

$$2,7 + y = 25,34 - 15,34$$

$$2,7 + y = 10$$

$$y = 10 - 2,7$$

$$y = 7,3$$

(Ответ: 7,3.)

VIII. Подведение итогов урока (2 мин.)

- Как найти множитель? Слагаемое? Делитель?
- Как изменится десятичная дробь, если запятую перенести влево через два знака?

Домашнее задание: стр. 213, № 1382; стр. 214, № 1389 (а, б).



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЧУНКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ»

Индекс: 368797 с. Кчун-Казмаляр, ул. Школьная 10а

E-mail: kchunschool@yandex.ru

Справка

о проведении открытого урока по математике в 5 классе
на тему: «*Деление десятичных дробей на натуральные числа*»

В марте 2021 года учителем математики Муслимовой Санаят Нажмудиновной был проведен открытый урок по математике «*Деление десятичных дробей на натуральные числа*»

Цели урока: повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»; продолжить работу над текстовыми задачами, прививать каждому ученику вкус к самостоятельной творческой деятельности; развивать познавательный интерес к предмету.

Тип урока: комбинированный.

На протяжении всего урока Санаят Нажмудиновна старалась развивать у учащихся логическое мышление, внимание. Используемые на уроке методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учитель воспитывал у детей самостоятельность, ответственность, уверенность в своих силах, дух толерантности, умение внимательно слушать.

Вывод: данный материал усвоен учащимися, Санаят Нажмудиновна добилась поставленных целей, учащиеся работали активно, на уроке присутствовала атмосфера доброжелательности.

Оценка за проведенный открытый урок – отлично.

Заместитель директора по УР
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»:

/У.Ф.Шихмуратов/