



Утверждаю:
Директор МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Ф.А.Шихмуратов

Министерство образования и науки
Республика Дагестан
МР «Магарамкентский район»
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»

План-конспект

проведения открытого урока по математике в 7 классе
на тему: «Умножение десятичных дробей на однозначное число»



Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число надо:

$$\begin{array}{r}
 1,83 \\
 \times 2 \\
 \hline
 366 \\
 + 366 \\
 \hline
 40,26
 \end{array}$$

1. умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую;

2. в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Кчунказмаляр - 2023 год

План- конспект открытого урока по математике в 7 классе
на тему: «*Умножение десятичных дробей на однозначное число*»

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Цель: научить умножать десятичные дроби на однозначное число.

Задачи: - научить умножать десятичные дроби на однозначное число;

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работать с учебником, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы, работать фронтально и самостоятельно, решать примеры и задачи; пользоваться опорными схемами, оценивать результаты своего труда;

- способствовать коррекции восприятия, внимания, мышления, памяти, развитию речи учащихся.

Оборудование: доска, тетради, учебники, опорная схема, карточки с примерами для самостоятельной работы, интердоска.

Ход урока.

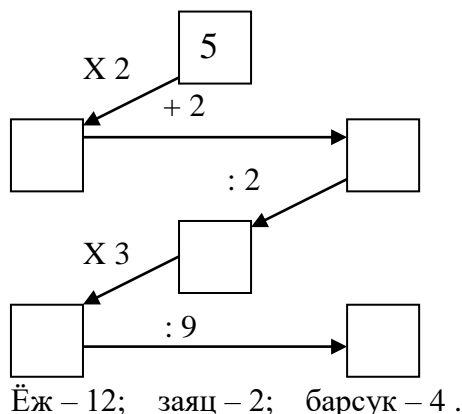
I. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.

II. Устный счет.

Проводится в виде игры «Математический телефон».

Учитель: Определите, кому звонит лиса.



III. Подготовка к новой теме.

Учитель: - Решите пример:

$$1214 \times 3 =$$

(Один ученик решает у доски, остальные – в тетрадях).

Учитель: - Как называются компоненты и результат действия умножения?

Дети: - 1-й множитель, 2-й множитель, произведение.

Вывешивается опорная схема.

3	X	3	=	6
множитель		множитель		произведение

IV. Новый материал.

(Создается проблемная ситуация.)

1. На доске пример:

$$\begin{array}{r} \text{X } 121,4 \\ \quad \quad \quad \underline{\quad 3} \\ \quad \quad \quad 3642 \end{array}$$

Учитель: А что будет, если первый множитель - не целое число, а десятичная дробь?

Дети: В произведении нужно поставить запятую.

Учитель: Сколько десятичных знаков в первом множителе?

Дети: 1.

Учитель: Сколько их будет в произведении?

Дети: 1.

(Ставится запятая).

Учитель: Назовите произведение.

Дети: 364,2

2. На доске 2-ой пример:

$$\begin{array}{r} \text{X } 12,14 \\ \quad \quad \quad \underline{\quad 3} \\ \quad \quad \quad 3642 \end{array}$$

Учитель: А если в первом множителе 2 знака после запятой. Сколько знаков после запятой будет в произведении?

Дети: 2.

(Дети ставят запятую, называют ответ 36,42).

3. На доске 3-ий пример:

$$\begin{array}{r} \text{X } 1,214 \\ \quad \quad \quad \underline{\quad 3} \\ \quad \quad \quad 3642 \end{array}$$

Учитель: А если в первом множителе 3 десятичных знака, сколько их будет в произведении?

Дети: 3.

(Ученик ставит запятую, называет произведение 3,642).

4. Работа с учебником.

стр. 152 – учитель читает правило.

V. Закрепление.

1. Работа с учебником.

Примеры – стр. 152

№ 857 (1 строчка – 2 примера):

1 пр. – у доски; 2 пр. – комментирование с места.

№ 861 - (1 строчка – 2 примера):

1 пр. – у доски; 2 пр. – самостоятельно.

№ 867 - (1 строчка – 2 примера):

1 пр. – у доски; 2 пр. – самостоятельно.

2. Задача № 860 (1)

На 1 фартук – 0,8 м ткани

На 9 фартуков - ?

(Учитель записывает на доске, дети – в тетрадях).

Физкультминутка:

Учитель: Шли по крыше три кота,

Три кота Василия. (Ходьба)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее (Поднимание рук)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх, вниз. (Приседание)

И сказали три кота:

Красота! Красота! (Хлопки в ладоши)

3. Устно. На доске записаны примеры.

Учитель: Найдите ошибку и исправьте.

$$\begin{array}{r} \text{X } 3,12 \\ \underline{\quad 3} \\ 93,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 4,13 \\ \underline{\quad 2} \\ 8,27 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 31,2 \\ \underline{\quad 4} \\ 12,48 \end{array}$$

VI. Самостоятельная работа.

Учащимся выдаются листочки с примерами. Требуется их решить и записать ответ. - (Задания на карточках разной степени сложности – в зависимости от индивидуальных способностей каждого ребенка.)

$$\begin{array}{r} \text{X } 40,25 \\ \underline{\quad 5} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 114,7 \\ \underline{\quad 8} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 6,917 \\ \underline{\quad 3} \end{array} \qquad \text{- сложный вариант}$$

$$\begin{array}{r} \text{X } 210,9 \\ \underline{\quad 9} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 91,04 \\ \underline{\quad 3} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 3,711 \\ \underline{\quad 4} \end{array} \qquad \text{- упрощенный вариант}$$

$$\begin{array}{r} \text{X } 321,9 \\ \underline{\quad 3} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 10,26 \\ \underline{\quad 2} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{X } 9,081 \\ \underline{\quad 4} \end{array} \qquad \text{- самый простой вариант}$$

(Ответы даны на интердоске:

 сложный вариант - 201,25; 917,6; 20,751.
 упрощенный вариант - 1898,1; 273,12; 14,844.
 самый простой вариант - 965,7; 20,52; 36,324.

Ученики проводят самопроверку.

Учитель проверяет работы, проставляет отметки.

VII. Подведение итогов.

Учитель: Как же умножается десятичная дробь на однозначное число?

Дети: Нужно умножить дробь на однозначное число, не обращая внимания на запятую, а затем в произведении отделить запятой справа столько цифр, сколько их после запятой в первом множителе.

IX. Выставление отметок

Домашнее задание №№858,862.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЧУНКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ»

Индекс: 368797 с. Кчун-Казмаляр, ул. Школьная 10а

E-mail: kchunschool@yandex.ru

Справка

о проведении открытого урока в 7 классе
на тему: «*Умножение десятичных дробей на однозначное число*»

В январе 2023 года учителем математики Муслимовой Санаят Нажмудиновной был проведен открытый урок по математике «*Умножение десятичных дробей на однозначное число*»

Цели урока: научить умножать десятичные дроби на однозначное число

Тип урока: изучение нового материала.

Санаят Нажмудиновна очень доступно объяснила и смогла научить учащихся умножать десятичные дроби на однозначное число; содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работать с учебником, отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы, работать фронтально и самостоятельно, решать примеры и задачи; пользоваться опорными схемами, оценивать результаты своего труда;

Особенно хочется отметить то, как учитель умело развивал у учащихся внимание, наглядно-образное мышление, наблюдательность, умение публично выступать, стремление принимать активное участие в поиске нового знания, мотивировал их на потребность в самостоятельной поисковой деятельности.

Санаят Нажмудиновна смогла решить задачи, поставленные перед собой в начале урока.
Открытый урок прошел отлично.

Заместитель директора по УР
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»:  /У.Ф.Шихмуратов/