

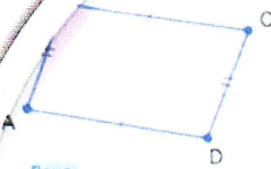
Утверждаю:
Директор МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Ф.А.Шихмурадов

Министерство образования и науки
Республика Дагестан
МР «Магарамкентский район»
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»

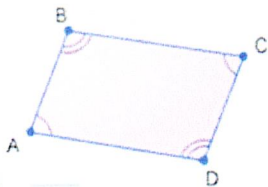
План-конспект

проведения открытого урока по математике в 8 классе
на тему: «Свойства и признаки параллелограмма»

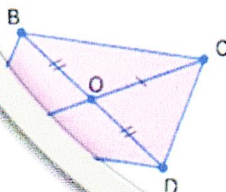
Свойства параллелограмма



1. В параллелограмме
противоположные стороны равны.
 $AB=CD, BC=AD$



2. В параллелограмме
противоположные углы равны.
 $\angle A=\angle C, \angle B=\angle D$



3. Диагонали параллелограмма точкой
пересечения делятся пополам.
 $AO=OC, BO=OD.$

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

Кчунказмаляр - 2020 год

**План- конспект открытого урока по геометрии в 8 классе
на тему: «Свойства и признаки параллелограмма»**

учитель математики
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
Муслимова Санаят Нажмудиновна

- Цель:** 1. Систематизировать и обобщить знания учащихся по данной теме.
2. Развивать логическое мышление учащихся, умение анализировать, делать выводы, развивать творческие способности учащихся.
3. Развивать у учащихся навыки работы в коллективе, внимание, активность.
Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Учитель сообщает тему, цель урока, выясняет вопросы по домашнему заданию.

II. Актуализация. Словарный диктант:

Учитель диктует слова, учащиеся молча записывают их на листочках, затем обмениваются листочками. Один из учеников читает слово по слогам (все проверяют орфограммы), дает определение данному понятию и отвечает на дополнительный вопрос.

Слова:

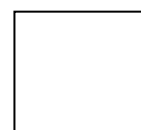
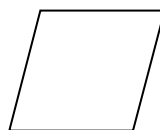
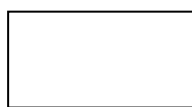
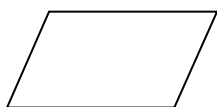
Дополнительные вопросы:

1. Диагональ – / В какой фигуре диагональ является биссектрисой? /
2. Биссектриса – / Где диагонали и биссектрисы взаимно перпендикулярны? /
3. Периметр – / параллелограмма, ромба /.
4. Гипотенуза.
5. Параллелограмм.

(Орфографические ошибки исправляются и подчеркиваются двумя черточками).

III. Работа с таблицей

Параллелограммы



Учитель: Итак, сегодня у нас заключительный урок по теме «Параллелограммы», давайте обобщим и систематизируем изученный материал по данной теме, используя таблицу. Из множества всех четырехугольников мы выделили параллелограммы. Дает определение, формулирует свойства и доказывает свойство диагоналей первый ученик. Аналогично отвечают второй и третий ученики.

Класс исправляет допущенные ошибки, дополняет ответы, особенно в вопросе о применении в жизни.

Если необходимо, учитель также дополняет ответы учащихся:

- 1) Параллелограмм в жизни – это рамы велосипедов, мотоциклов, где для жесткости проведена диагональ.

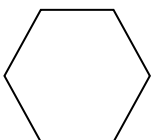
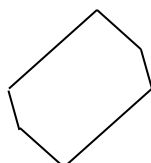
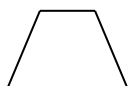
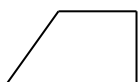
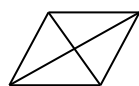
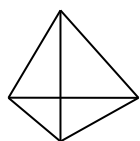
- 2) Прямоугольник несет красоту, стройность, четкость. Это стены домов, пол, потолок, грани шкафов, коробок, карандашей и т.д.
- 3) Форму ромба имеет речный домкрат для легковых автомобилей. Плиточники укладывают плитки в виде ромба, квадрата – из них получаются красивые узоры.
- 4) В хирургическом отделении для пересадки кожи применяют специальную машинку, которая вырезает кожу в виде квадратов. Их располагают на обожженном участке в шахматном порядке, т.к. кожа имеет свойство расти во всех направлениях; со временем промежутки между квадратами зарастают.
- 5) В сельском хозяйстве применяют квадратно-гнездовой способ посадки культур – урожай при этом лучше. Этот способ хорош тем, что можно применять механизированную обработку.
- 6) В физике параллелограмм применяют при изучении разложения сил, при нахождении равнодействующей силы.
- 7) Считают прямоугольник и квадрат статичными фигурами, а параллелограмм и ромб – динамичными.

Подводится итог ответов учащихся, ставятся оценки.

Затем фронтально даются определения квадрата через параллелограмм, ромб и прямоугольник, формулируются все его свойства. Подводится итог работы.

IV. Письменная работа с определениями (на тех же листочках):

Учащимся необходимо определить, какие из определений являются правильными: поставить +, если верно, а к каждому неправильному определению привести рисунок, иллюстрирующий его ошибочность.



- 1) Прямоугольником называется параллелограмм, имеющий хотя бы один прямой угол.
- 2) Прямоугольником называется четырехугольник, диагонали которого равны.
- 3) Прямоугольником называется четырехугольник, диагонали которого в точке пересечения делятся пополам.
- 4) Прямоугольником называется четырехугольник, имеющий хотя бы два прямых угла.
- 5) Параллелограммом называется четырехугольник, две противоположные стороны которого равны между собой.
- 6) Параллелограммом называется четырехугольник, диагонали которого в точке пересечения делятся пополам.
- 7) Параллелограммом называется многоугольник, все противоположные стороны которого попарно равны и параллельны.
- 8) Ромбом называется параллелограмм, две смежные стороны которого равны между собой.
- 9) Квадратом называется ромб, у которого диагонали равны.
- 10) Квадратом называют многоугольник, все стороны которого равны между собой.
- 11) Квадратом называют такой четырехугольник, у которого все стороны и все углы равны между собой.

Учащиеся обмениваются листочками и осуществляют взаимопроверку по ответам. Разбираются все возникшие вопросы, подводится итог.

V. Творческое задание «Сказка-вопрос»

Предлагается заслушать сказку, которая заканчивается тремя вопросами. Прослушав сказку (2 раза), необходимо письменно ответить на вопросы (на тех же листочках). Правильность ответов проверяется в конце урока, когда листочки сдадут.

Сказка-вопрос

Собрались все четырехугольники на одной поляне и стали обсуждать вопрос о выборе своего короля. Долго спорили и никак не могли прийти к единому мнению. И вот один старый параллелограмм сказал: «Давайте отправимся в царство четырехугольников. Кто первый придет, тот и будет королем». Все согласились. Рано утром отправились все в далекое путешествие. На их пути встретилась глубокая река, которая сказала: «Переплывут меня только те, у кого диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам». Часть четырехугольников осталась на берегу, остальные благополучно переплыли реку и отправились дальше. На пути им встретилась высокая гора, которая сказала, что даст пройти только тем, у кого диагонали равны. Несколько путешественников остались у горы, остальные продолжили путь. Они дошли до большого обрыва, где был узкий мост. Мост сказал, что пропустит тех, у кого диагонали пересекаются под прямым углом. По мосту прошел только один четырехугольник, который первым добрался до царства и был провозглашен королем.

Вопросы:

- 1) Кто стал королем?
- 2) Кто был основным соперником?
- 3) Кто первым выбыл из соревнования?

VI. Контрольный диктант (все убрано, работают на тех же листочках, что и раньше):

Писать только названия фигур:

- а) Диагонали равны у ...
- б) Противолежащие углы равны у ...
- в) Диагонали взаимно перпендикулярны у ...
- г) Противолежащие стороны равны у ...
- д) Диагонали являются биссектрисами у ...
- е) Диагонали равны и являются биссектрисами у ...

Листочки сдаются для проверки, учитель проверяет ответы к сказке, отвечает на все возникшие вопросы.

VII. Признаки параллелограмма, прямоугольника и ромба (Фронтальная работа с таблицей):

- 1) Учащимся предлагается сформулировать теоремы, выражающие признаки параллелограмма, прямоугольника и ромба.
- 2) Решение задач с практическим содержанием:
 - №1. Школьная мастерская изготовила партию пластин, четырехугольной формы. Как проверить, будут ли пластины иметь форму прямоугольника, располагая лишь линейкой с делениями?
 - № 2. Как плотник может отпилить край доски под углом 45° ?
 - № 3. Паркетчик, проверяя, имеет ли выпиленный четырехугольник форму квадрата, убеждается, что диагонали равны и пересекаются под прямым углом. Достаточно ли такая проверка?
 - № 4. Для того, чтобы убедиться, имеет ли четырехугольный кусок ткани форму квадрата, этот кусок дважды перегибают сначала по одной, а затем по другой диагонали. Образующиеся треугольники оба раза точно совмещаются. Можно ли утверждать, что подобная проверка показывает, что этот кусок ткани действительно имеет форму квадрата?

VIII. Подведение итогов урока:

Учитель оценивает работу каждого учащегося на этом уроке, поощряет отдельных учеников, дает домашнее задание: пункты (п) 42,43,45,46 – повторить. Выполнить № 411, 428.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЧУНКАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ»

Индекс: 368797 с. Кчун-Казмаляр, ул. Школьная 10а

E-mail: kchunschool@yandex.ru

Справка

о проведении открытого урока в 8 классе
на тему: *«Свойства и признаки параллелограмма»*

В сентябре 2020 года учителем математики Муслимовой Санаят Нажмуудиновной был проведен открытый урок по математике *«Свойства и признаки параллелограмма»*

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: Систематизировать и обобщить знания учащихся по данной теме.

Развивать логическое мышление учащихся, умение анализировать, делать выводы, развивать творческие способности учащихся.

Развивать у учащихся навыки работы в коллективе, внимание, активность.

Урок Санаят Нажмуудиновной проведён на высоком методическом и уровне. Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. Учащиеся принимали активное участие на протяжении всего урока. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в работу, а также работа в парах при взаимопроверке, решение у доски, самостоятельная работа на местах..

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) позволили учителю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи.

Урок можно назвать позитивным и эмоционально ярким.

Учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, что говорит о ее профессионализме и мастерстве. Урок прошел на высоком уровне.

Заместитель директора по УР
МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»:

/У.Ф.Шихмуратов/